

## **DUZI I MALI OBRÓŃCY PRZYRODY**

### **T: Mały ekolog.**

#### **I. Ekologiczne instrumenty- praca techniczna.**

**Środki dydaktyczne:** plastikowe pojemniki po jogurtach, lub serkach, ryż, groch, kasza, papier samoprzylepny, nożyczki, taśma klejąca, tektura, klej wikol, biały papier, kredki, kolorowy papier.

Dzieci odrysowują na kartonie kształt krawędzi plastikowych pojemników. Następnie do pojemników wsypują trochę ryżu, grochu lub fasoli. Zaklejają otwór wyciętą wcześniej tekturą i oklejają białym papierem. Dowolnie ozdabiają swoje instrumenty.

#### **II. Śmieci inaczej – praca plastyczno-techniczna.**

**Środki dydaktyczne:** np. rolki po papierze, wytłoczki do jajek, korki, butelki plastikowe, nożyczki, klej typu wikol, taśma klejąca, blok techniczny, wycinanki, farby, bibuła.

Dziecka samo wymyśla, co wytworzy z surowców wtórnych.

Motywy przewodnim pracy jest ochrona przyrody.

Gdyby dzieci miały problem, rodzic może podpowiedzieć, co można zrobić z surowców wtórnych.

#### **III. Zanieczyszczona woda – zagadki wzrokowe i smakowe.**

**Środki dydaktyczne:** cztery miski, woda z kranu w butelce, woda mineralna, farby, papier, piasek, olej, pieprz, sól, cukier, kwasek cytrynowy lub cytryna, łyżeczki

Zadaniem dziecka jest rozpoznanie, co zostało wrzucone do wody: najpierw zagadka smakowa, później wzrokowa.

Dorosły wlewa do czterech misek wodę i wsypuje: pieprz, sól, cukier, kwasek cytrynowy. Dzieci próbują wody, ich zadaniem jest określenie jej smaku i odgadnięcie, co było wsypane do wody.

Następnie dzieci oglądają naczynia z wodą zanieczyszczoną: farbami, kawałkami papieru, piaskiem, olejem. Próbuje odgadnąć, czym woda została zanieczyszczona.

#### **VI. Zabawa badawcza „Co się stanie z wodą?”**

**Środki dydaktyczne:** dwa słoiki z wodą, dwie gumki recepturki, czarna i przezroczysta folia

Rodzic zadaje dzieciom pytania wprowadzające:

*Co robimy w tym tygodniu związanego z przyrodą?*

*Czy wiecie, co potrafi słońce?*

Po swobodnych wypowiedziach dzieci demonstruje im dwa słoiki z wodą. Wspólnie przykrywają jeden czarną, drugi przezroczystą folią i mocują ją za pomocą gumek recepturek. Następnie stawiają obydwie słoiki w słonecznym miejscu i obserwują co jakiś czas, co się dzieje z wodą, podsumowują doświadczenie (słońce rozgrzewa wodę w naczyniach, dodatkowo czarna folia wzmacnia efekt, bowiem pobiera więcej energii słonecznej, dlatego woda pod nią jest cieplejsza, w szczególności nasłonecznionym miejscu na ściankach mogą pojawić się kropelki, ponieważ woda zaczyna parować).

## **V. Zabawa badawcza „Moc słońca”.**

**Środki dydaktyczne:** dwa kamienie

Rodzic mówi dzieciom, że dziś sprawdzą, czy promienie słoneczne zadziałają tak samo na kamienie jak na wodę. Prezentuje dzieciom dwa kamienie.

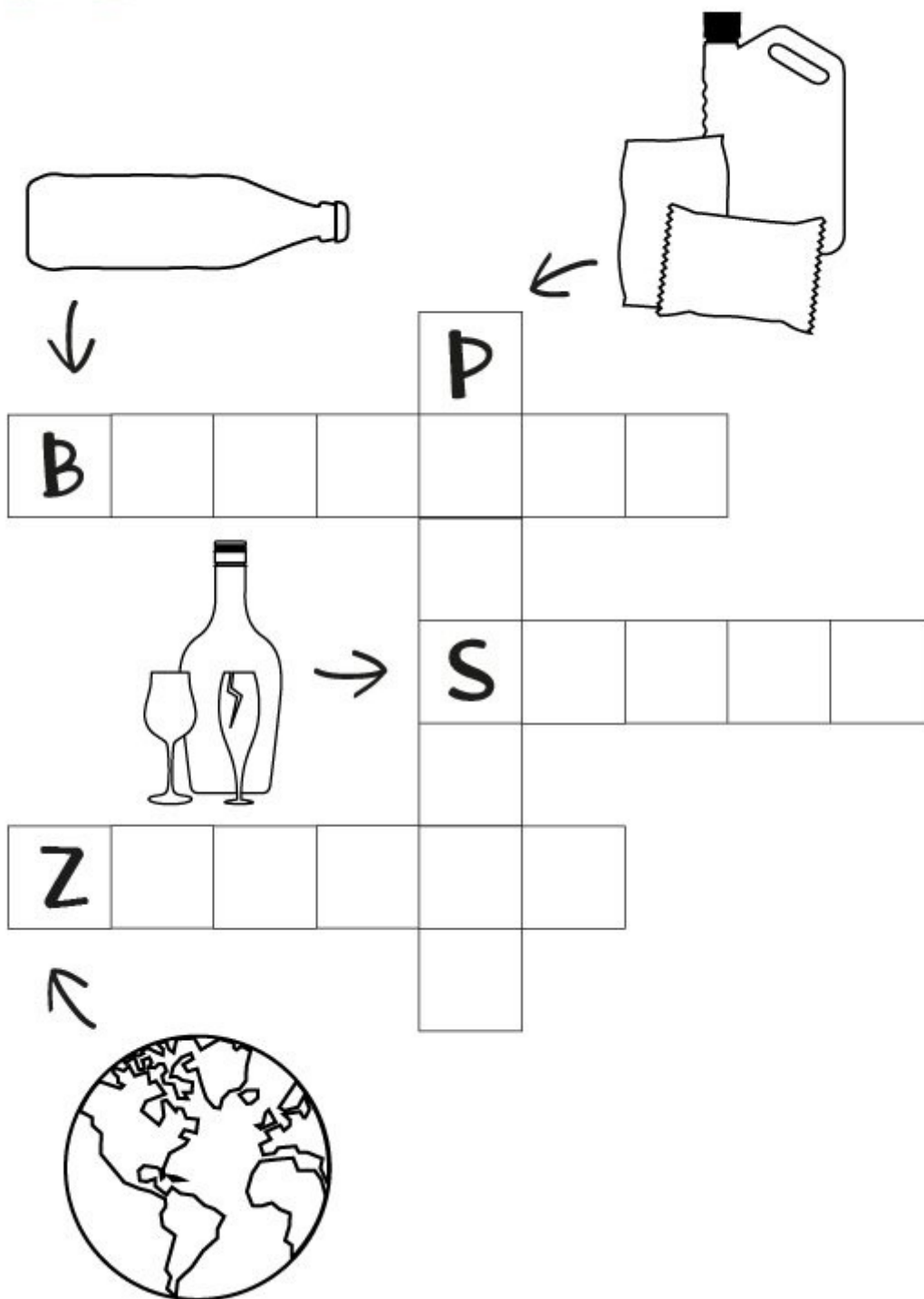
Zadaje dzieciom pytania: *Jak myślicie, co jeszcze potrafi Słońce? Do czego jest potrzebne?*

Następnie prosi, aby dzieci pomogły znaleźć na dworze miejsca, gdzie jest najwięcej i najmniej słońca. Kładą kamienie w tych miejscach i zostawiają je na pewien czas. Po upływie chwili czasu sprawdzają, co się wydarzyło: dotykają obu kamieni. Dochodzą do wniosku, że *Słońce zapewnia ciepło i światło*, a jego promienie ogrzewają powietrze, wodę i ziemię oraz przedmioty znajdujące się w jego otoczeniu. Kamienie, tak samo jak woda, zostały ogrzane przez promienie słoneczne.

## **VI. Przyrodnicza familiada – zagadki.**

- Do śmietnika jakiego koloru wrzucamy szkło/papier/plastik/ bioodpady?
- Co trzeba zrobić, żeby było czysto wokół nas?
- Co to jest postawa proekologiczna?
- Co to segregacja? Co to recykling?
- Jakim pojazdem są zabierane śmieci?
- Gdzie wywozi się śmieci?
- Czego potrzebują rośliny do życia?
- Jak można oczyścić brudną wodę?
- Jak należy zachowywać się w lesie?
- Czego nie wolno robić nad rzeką?
- Jak możemy dbać o przyrodę we własnym domu?

VII. Krzyżówka:



butelka plastik szkło Ziemia

VIII. Kolorowanka.

